

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

31ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΕΛΕΥΘΕΡΩΝ 14 Τ.Κ. 54636

ΦΕΚ ΙΔΡΥΣΗΣ ΤΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ: 171/29/1/1935

ΦΕΚ ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑΣ: 464/Β/21-06-1994

ΤΗΛΕΦΩΝΟ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ: 2310213133 & 2310205083

mail: mail@ 31dim-thess.thess.sch.gr

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΟΤΑ: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΔΙΑΜΕΡΙΣΜΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΔΗΜΟΣ/ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ/ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ: 12/ΘΕΣΙΟ

ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΜΕ 5 ΤΜΗΜΑΤΑ

ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΠΡΩΙΝΗ ΖΩΝΗ

ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ

ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΕΔΕΑΥ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ: 206

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΑΡΟΝΤΕΣ: 26

ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΣΤΟΝ ΦΟΡΕΑ (ΠΑΡΟΝΤΕΣ ΚΑΙ ΑΠΟΝΤΕΣ): 34

ΑΣΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ ΜΕ ΑΜΕΣΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΟ ΚΕΝΤΡΟ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ

3 ΚΤΗΡΙΑΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΜΕ ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΠΙΦΑΝΕΙΑ ΚΤΙΣΜΑΤΩΝ 2402. ΤΜ ΚΑΙ ΑΥΛΕΙΟΣ ΧΩΡΟΣ 3550 ΤΜ

ΚΑΘΑΡΙΣΤΡΙΑ ΜΕ ΣΥΜΒΑΣΗ ΑΟΡΙΣΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ, ΚΑΘΑΡΙΣΤΡΙΑ ΚΑΙ ΚΑΘΑΡΙΣΤΗΣ ΜΕ ΣΥΜΒΑΣΗ ΟΡΙΣΜΕΝΟΥ

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

##### **(Αξιολόγηση: 3)**

Το σχολικό έτος 2020-21 πραγματοποιήθηκε κανονικά η εξ αποστάσεως διδασκαλία χωρίς να σημειωθούν ιδιαίτερα σοβαρά προβλήματα στο δίκτυο και τις συνδέσεις. Επίσης, το σχολείο διέθεσε 6 laptops από το εργαστήριο των υπολογιστών σε μαθητές και μαθήτριες που είχαν ανάγκη αφού συστήθηκε επιτροπή παράδοσης και παραλαβής με τριμελή επιτροπή (Διευθύντρια και 2 εκπαιδευτικοί).

Η διδασκαλία, η μάθηση και η αξιολόγηση χαρακτηρίζονται ως πολύ καλές. Τα παιδιά διαχειρίζονταν πολύ καλά τις πλατφόρμες που χρησιμοποιήθηκαν (webex, e-class, mail) και τα μαθησιακά αποτελέσματα ήταν τα αναμενόμενα με αυτά που είχαμε θέσει ως προτεραιότητες και στόχους εκπαιδευτικούς. Δε δημιουργήθηκαν σημαντικά μαθησιακά κενά στα παιδιά τα οποία συνεχώς παρατηρούσαν και οι εκπαιδευτικοί ΠΕ 70 και οι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων της σχολικής μονάδας και ήταν κοντά τους με συνεχή στήριξη παιδαγωγική και ψυχολογική. Πραγματοποιήθηκαν 2 σχολικές δραστηριότητες επί του συνόλου των μαθητών και το σχολείο συμμετείχε σε έναν μαθητικό διαγωνισμό ζωγραφικής και συμμετοχή σε 2 προγράμματα erasmus.

Η αξιολόγηση των μαθητών γινόταν με τα προβλεπόμενα επαναληπτικά φύλλα εργασίας. Η ασύγχρονη επικοινωνία γινόταν μέσω mail. Η καταγραφή της αξιολόγησης της διδακτικής πράξης δεν είναι επίσημη.

Δυναμική λειτουργία της Ε.Δ.Ε.Α.Υ. με τακτικές επαφές και υποστήριξη σε θέματα συμβουλευτικής γονέων. Επιμορφωτικές διαλέξεις μέσω της σύγχρονης επικοινωνίας σε εξ αποστάσεως συνεδρίες με γονείς και κηδεμόνες των μελών της Ε.Δ.Ε.Α.Υ.

Θα προσπαθούσαμε περισσότερο να βελτιώσουμε την υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, την ευασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα καθώς και την προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις

**(Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Προγραμματισμοί /Απολογισμοί τριμήνων).**

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

##### **(Αξιολόγηση: 3)**

Η φοίτηση και η σχολική διαρροή στη σχολική μονάδα δεν παρουσίασε προβλήματα , εκτός 2 περιπτώσεων μαθητών που μετά την παρέλευση διετίας αναζήτησής τους, διαγράφησαν από το μητρώο των μαθητών στο myschool. Οι απουσίες των παιδιών γενικότερα έχουν καταγραφεί στο myschool.

Η επικοινωνία της Διευθύντριας με τις οικογένειες όλων των μαθητών που απουσίαζαν έγινε τηλεφωνικά ή/και με **ηλεκτρονική αλληλογραφία**.

Δόθηκε μεγάλη βαρύτητα στην ενημέρωση των μαθητών για την προστασία από τον covid19 τόσο στη δια ζώσης λειτουργία (από τους δασκάλους/ες της των τάξεων) όσο και στην εξ αποστάσεως από την υπάλληλο με σύμβαση κοινωφελούς προγράμματος από τον Δήμο Θεσσαλονίκης.

Σημείο προς βελτίωση αποτελεί η παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής

**(ΕΩΠ της Εξ Αποστάσεως, Βιβλίο Πράξεων Διευθύντριας, αλληλογραφία myschool)**

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Οι σχέσεις των μαθητών ήταν και είναι γενικά πολύ καλές. Αν και η εργασία σε ομάδες δεν μπορούσε να γίνει λόγω των μέτρων για τον covid19, εντούτοις αναζητήθηκαν και βρέθηκαν τρόποι για συλλογικές εργασίες (κολλάτζ, συνθέσεις από ατομικά έργα) που αναρτήθηκαν στους πίνακες ανακοινώσεων του σχολείου. Στο χρονικό διάστημα της δια ζώσης διδασκαλίας δεν εμφανίστηκαν αξιοσημείωτα περιστατικά συγκρούσεων, λεκτικά ή με χτυπήματα. Στο βιβλίο σχολικής ζωής έχουν αναφερθεί όλα τα στοιχεία από τα περιστατικά/γεγονότα/συμβάντα που εμφανίστηκαν κατά τη διάρκεια της δια ζώσης διδασκαλίας που θα μπορούσαν να χαρακτηρισθούν αξιοσημείωτα.

Σημεία για βελτίωση αποτελούν

- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

**(Βιβλίο Σχολικής Ζωής, Πίνακες Ανακοινώσεων)**

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών / τριών και εκπαιδευτικών ήταν και είναι εξαιρετικές κι αυτό είναι κάτι που υφίσταται και δε χρήζει αποδείξεως. Οι μαθητές εμπιστεύθηκαν και εμπιστεύονται τους δασκάλους τους, συμμορφώθηκαν/ακολούθησαν/τήρησαν τις οδηγίες των δασκάλων τους για την προστασία από τον covid19, και οι δάσκαλοι ενθάρρυναν/υποστήριξαν/ενίσχυσαν τους μαθητές τους.

Στην αρχή της χρονιάς ορίστηκαν οι κανόνες των τάξεων, που συνέταξαν εκπαιδευτικοί και μαθητές από κοινού,

αναρτήθηκαν εντός των τάξεων και στους πίνακες ανακοινώσεων των διαδρόμων, για να δεσμεύονται οι μαθητές στον δικό τους λόγο.

Αν υπήρχε οποιοδήποτε πρόβλημα ή δυσλειτουργία θα είχε καταγραφεί στο Βιβλίο Σχολικής Ζωής.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας ήταν πολύ καλές τόσο κατά τη διαζώσης όσο και κατά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Υπάρχει, γενικά, συνεργασία και συνέπεια σε ότι αφορά τους γονείς με τους δασκάλους των τάξεων. **(ενημερωτικές συναντήσεις και εξ αποστάσεως με τηλεδιάσκεψη ή με mail, στους κατατεθειμένους Προγραμματισμούς-Απολογισμούς.)**

Δεν πραγματοποιήθηκε όμως καμιά δράση από κοινού με τους γονείς λόγω του covid19.

Σημείο προς βελτίωση αποτελεί η ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας

### **Θετικά σημεία**

Η επαρκής φοίτηση των παιδιών και η εξαιρετική σχέση μεταξύ των μαθητών αλλά και με τους εκπαιδευτικούς. Η εξαιρετική σχέση με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Πλούσιο υλικό και ευχάριστος και λειτουργικός χώρος που αφορά τη Σχολική Βιβλιοθήκη

### **Σημεία προς βελτίωση**

Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα

Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις

Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών

Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων

Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η ηγεσία, η οργάνωση και η διοίκηση της σχολικής μονάδας είναι εξαιρετική.

Η λήψη αποφάσεων είναι συλλογική, το εκπαιδευτικό προσωπικό αξιοποιείται δημιουργικά ανάλογα με τις δυνατότητές του, τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες που ανατίθενται είναι σαφείς, με μοναδικό στόχο την ομαλή

λειτουργία του σχολείου.

**(Βιβλία: Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Σχολικού Συμβουλίου, Σχολικής Ζωής, Υλικού, Βιβλιοθήκης)**

**Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η σχέση σχολείου και κοινότητας είναι εξαιρετική αφού υπάρχει αγαστή συνεργασία της σχολικής μονάδας με τους κοινωνικούς φορείς, τον Δήμο και την εκκλησία της περιοχής όπως και τον Πολιτιστικό Σύλλογο της περιοχής με τη διάθεση της πλούσιας συλλογής σε βιβλία αλλά και τεχνολογικού εξοπλισμού όπως πιάνου και βιντεοπροβολέα στη σχολική μας μονάδα. Επίσης, η συνεργασία με το Σχολείο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της περιοχής μας στα οποία φοιτούν αδέρφια μαθητών/τριών του σχολείου μας είναι εξαιρετική.

**(Βιβλία: Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Σχολικής Ζωής )**

**Θετικά σημεία**

Η Διοικητική λειτουργία είναι εξαιρετική.

**Σημεία προς βελτίωση**

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις ικανοποιητική με τη δεδομένη κατάσταση που δημιουργήθηκε λόγω του covid19. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Τ4Ε και του ΙΕΠ.

**(σχετικές βεβαιώσεις στους προσωπικούς φακέλους των εκπαιδευτικών)**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε άλλες δράσεις είναι εξαιρετική καθώς συμμετέχουμε σε 2 προγράμματα erasmus

**Θετικά σημεία**

Τα προγράμματα erasmus που υλοποιούνται

**Σημεία προς βελτίωση**

Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις